DE AANLOOP
Voor creatieve denkers en doeners!

Kindcentrum De Aanloop

IKC-gids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op De Aanloop!

Wat fijn dat u onze informatiegids leest! De gids biedt een overzicht van wat wij belangrijk vinden in onze opvang en onderwijs, hoe we werken en wat u van ons mag verwachten. Het is een praktische wegwijzer voor ouders, verzorgers en iedereen die betrokken is bij de ontwikkeling van onze kinderen. Elk schooljaar passen we de IKC-gids aan en wordt deze door onze Lokale Kindcentrumraad (LKR) goedgekeurd.

In de gids wordt zowel toegelicht hoe we binnen onze kinderopvang werken als binnen ons onderwijs.

Alle oudste kinderen uit het gezin krijgen tevens op de eerste schooldag een handige kalender uitgereikt, met leuke foto's en alle belangrijke data voor het komende schooljaar. Eventuele veranderingen of toevoegingen zullen u, evenals alle tussentijdse nieuwtjes, worden medegedeeld via onze digitale nieuwsbrief en via onze digitale ouderportal Social Schools.

De meeste informatie is ook te vinden op onze **website**. Daarnaast kunt u ons volgen op onze socials (**facebook** en **instagram**).

Wij wensen u en uw kinderen een gezellig en leerzaam schooljaar.

Team Kindcentrum De Aanloop

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Kindcentrum De Aanloop
Frederik Maystraat 33
4614EG Bergen op Zoom

0164210191
http://www.aanloopboz.nl
info@aanloopboz.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur Onderwijs	Tinne Cools	info@aanloopboz.nl
Directeur Kinderopvang	Anouk Heijnen	kinderopvang@aanloopboz.nl

Schoolbestuur

Abbo Kindcentra
http://www.abbokindcentra.nl

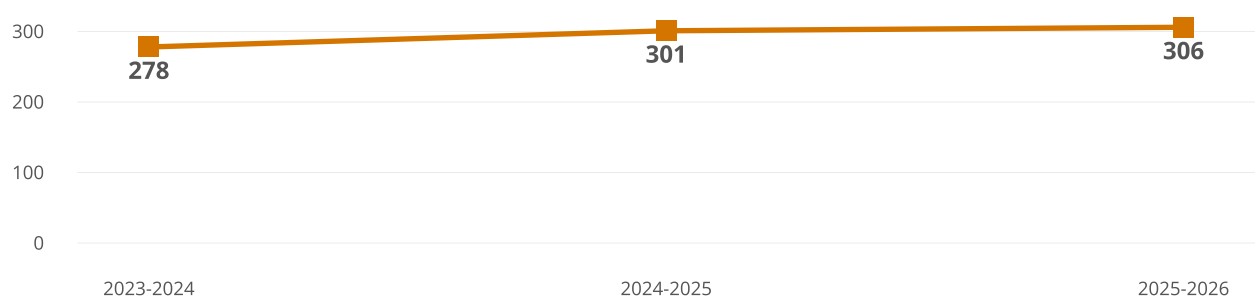
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passend Onderwijs Brabantse Wal

Aantal leerlingen

2025-2026
306

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Open	Eigen (-tijds, -zinnig, - wijs)
Ondernemend en onderzoekend	
Verantwoordelijk	Dynamisch

Missie en visie

Ons kindcentrum werkt vanuit de principes van het ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO). Hierbij gebruiken we moderne methodes met doorgaande leerlijnen en werken we vanuit betekenisvolle thema's.

Bij ons op De Aanloop kunt u dat aan het volgende zien:

- Ons onderwijs is gericht op een brede persoonsontwikkeling met daarin aandacht voor de ontwikkeling van specifieke vaardigheden.
- We bieden betekenisvolle activiteiten aan, binnen een schoolbreed thema.
- We besteden aandacht aan het zoeken naar oplossingen en het experimenteren.
- De leerkracht of pedagogisch professional heeft een stuwende rol in de activiteiten doordat deze steeds op zoek is naar mogelijkheden om activiteiten te verdiepen en te verbreden met het oog op het voorgenomen doel. Zo wordt er een zone van naaste ontwikkeling gecreëerd, waardoor kinderen hun eigen vorderingen signaleren omdat ze merken dat de activiteit én zij zelf er beter van worden.
- De leerkracht of pedagogisch professional probeert een goed evenwicht te vinden tussen enerzijds de betekenis van activiteiten voor de kinderen (hebben ze er iets mee, doet het ze iets?) en anderzijds de doelen die de leerkracht of pedagogisch professional wil bereiken met de activiteit.
- In begeleide keuzes helpen leerkrachten en pedagogisch professionals hun leerlingen om initiatieven te nemen en plannen te maken voor hun activiteiten.

Identiteit

Kindcentrum De Aanloop is een neutraal bijzonder kindcentrum. Neutraal bijzondere opvang en onderwijs is toegankelijk voor iedereen in de leeftijd van 0 tot en met 13 jaar, waarbij we respect hebben voor ieders mening.

Gelijkwaardigheid, tolerantie en transparantie zijn uitgangspunten voor neutraal bijzonder onderwijs. Dat wil zeggen dat er niet wordt gekeken naar godsdienst, huidskleur, geslacht, seksuele oriëntatie en levensovertuiging. Op onze school en in ons onderwijs wordt religie niet actief uitgedragen. Niet door kinderen, niet door ouders en niet door leerkrachten en stagiaires.

Alle kinderen nemen deel aan alle activiteiten van ons onderwijsprogramma. Dat is inclusief gymlessen, lesaanbod relaties en seksualiteit, schoolkamp en cabaret.

De Aanloop is 50 jaar geleden door ouders opgericht en dit is nog altijd merkbaar. Ouders spelen een belangrijke rol binnen De Aanloop. Wij zijn een laagdrempelige school waar ouders altijd welkom zijn en de inbreng van ouders gewaardeerd wordt. De raad van toezicht van Abbo Kindcentra wordt eveneens gevormd door ouders.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Thematisch werken	6 u 00 min	7 u 00 min
Taal	4 u 00 min	4 u 45 min
Rekenen	4 u 00 min	4 u 45 min
Spel en beweging	4 u 45 min	5 u 30 min
Sociale vaardigheden	0 u 45 min	0 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min
Voorbereidend schrijven	0 u 30 min	1 u 00 min

Op De Aanloop is groep 1 op woensdag vrij. Groep 2 is dan wel op school. Zij werken op een manier die past bij onze visie aan specifieke doelen voor groep 2.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	8 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min
Taal	1 u 30 min	6 u 00 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociale vaardigheden	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	1 u 15 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Thematisch onderwijs	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min

Binnen ons kindcentrum werken we thematisch. Zo veel mogelijk van de onderwijsactiviteiten koppelen we aan het schoolbrede thema. Deze samenhang zorgt ervoor dat deze activiteiten betekenisvol worden voor de leerlingen en de inhouden beter beklijven. Dit doen we vanaf groep 1.

Leerlingen moeten in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7.520 uren onderwijs krijgen. Verder moeten leerlingen in de eerste vier schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur onderwijs krijgen. In de laatste vier schooljaren (bovenbouw) is dit 3.760 uur. Scholen mogen naar eigen inzicht 240 uur verdelen over de onder- en bovenbouw zodat het totaal uitkomt op 7.520 uur. Hier voldoen we aan op De Aanloop.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Techniekokaal
- Groen speelplein



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Muziek

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Kinderopvang:

Binnen alle Abbo Kindcentra werken we met vaste, gediplomeerde pedagogisch professionals. Bij ziekte/vakantie wordt de vaste professional vervangen door gediplomeerde invalkrachten. Eventuele stagiaires worden altijd boventallig op de groep geplaatst.

Onderwijs:

Als een leerkracht ziek of afwezig is, dan wordt deze zo mogelijk vervangen.

Volgende stappen worden hierbij gezet:

1. De directeur benadert collega's uit onze B-poule. Dat zijn leerkrachten die aangegeven hebben te willen invallen op De Aanloop. We hebben gelukkig verschillende mensen die het leuk vinden om een dagje in te vallen op ons mooie kindcentrum!
2. Als er niemand ingezet kan worden, worden collega's van De Aanloop gevraagd om extra te werken. Deze bereidheid is op onze school heel erg groot.
3. Mochten bovenstaande maatregelen niet leiden tot een vervanging, dan wordt de groep verdeeld over de andere groepen. De leerlingen werken dan zelfstandig aan taken en draaien mee in de groepsactiviteiten van de ontvangende groep.
4. In het uiterste geval wordt aan de ouders gevraagd om de leerlingen thuis te houden. Leerlingen die niet thuis kunnen blijven, worden altijd opgevangen op school.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *ABBO Kindcentra*.

Sinds 1 januari 2024 hebben Abbo en Kinderopvang Mamaloe de handen ineengeslagen. Sindsdien gaan de organisaties door onder de naam Abbo kindcentra. Samen zetten we ons in om ervoor te zorgen dat elk kind de allerbeste start krijgt.

Bij zowel Abbo kindcentra | onderwijs als Abbo kindcentra | kinderopvang staan dezelfde kernwaarden centraal: het creëren van een veilige, huiselijke omgeving waar elk kind, of het nu een denker, doener, dromer of voeler is, op zijn eigen unieke wijze kan groeien. Deze samensmelting versterkt onze toewijding aan kwalitatieve kindcentra, waarbij het spelenderwijs leren altijd centraal staat.

Op De Aanloop versterken we de samenwerking tussen onderwijs en opvang. We groeien toe naar één organisatie waarbinnen een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar verder wordt uitgebouwd. Kinderen kunnen dan echt genieten van een ononderbroken ontwikkeling!

Binnen onze kleutergroepen en in groep 3 werken we (zoals in het hele kindcentrum) thematisch. Binnen deze thema's wordt er geoefend met verschillende vaardigheden. Er worden korte lesjes gegeven en daarna wordt er vooral spelend en onderzoekend geleerd in de verschillende hoeken. Spel is de kern van ons onderwijs aan het Jonge kind en komt dus de hele dag door terug! In de themaplanner plannen de leerkrachten de doelen die aangeboden worden.

In de kleutergroepen zie je weinig groepstafels. Er is volop ruimte om met een kleedje lekker op de grond te spelen/werken. Hierdoor sluiten we aan bij de bewegingsbehoefte van de kinderen. We geloven er sterk in dat kinderen niet gemaakt zijn om een hele dag op een stoel te zitten.

De overgang naar groep 3 willen we zo vlot mogelijk laten verlopen. Om hierop in te spelen gaan de kinderen uit groep 2 alvast enkele keren wennen in groep 3. Dit doen we sinds enkele jaren en we merken dat dit voor iedereen fijn is. De kinderen krijgen zo al een beetje beeld bij groep 3 en de leerkrachten hebben de kinderen dan ook al een keer gezien. In groep 3 hebben we ook nog aandacht voor het spelend leren: we bouwen voldoende momenten in waarbij er ruimte is voor spel. Zo wennen de kinderen stap voor stap aan het meer schoolse leren, al vinden we ook voor de hogere groepen beweging heel belangrijk.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?
Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Elke vier jaar maken we als school een schoolplan. Op basis van de analyse van verschillende zichtbare, merkbare en meetbare data, kenmerken van onze leerlingpopulatie en de evaluatie van het vorige schoolplan, stellen we onszelf ambities en doelen voor een periode van vier jaar.

In de periode 2023-2027 werken we aan de volgende doelen:

- Op onze school sluiten leerlingen aan in het SOT (schoolondersteuningsteam), daar waar mogelijk. Bij alle SOT's hoort tenminste een kindgesprek.
- Op onze school bieden we doelgericht wereldoriëntatie aan middels het leerlijnenboek, vanuit de principes van ontwikkelingsgericht onderwijs.
- Op onze school wordt het doelgericht werken middels spel uitgebreid in de onderbouw.
- Op onze school creëren we flexibele doorstroommomenten in de onderbouw.
- Op onze school zorgen we voor een passend aanbod in groep 3, voor de leerlingen die instromen. Ook als dit afwijkt van 'de norm', maken we het passend.
- Op onze school realiseren we verdere implementatie van het verrijkings-/begaafdheidsbeleid met transfer/doorontwikkeling hiervan in alle groepen.
- In ons kindcentrum wordt in alle groepen ontwikkelingsgericht gewerkt.
- In ons kindcentrum bewegen we met alle collega's van kinderopvang en onderwijs toe naar één team.

De doelen uit het schoolplan werken we uit in een jaarplan waarin we de doelen en activiteiten voor dat specifieke schooljaar beschrijven. We evalueren deze doelen door te kijken naar wat er zichtbaar, merkbaar en meetbaar veranderd is.

Het afgelopen schooljaar hebben we daarnaast gewerkt aan onderstaande doelen:

- We bouwen aan een structuur die ondersteunend werkt aan het behalen van onze doelen. Hiertoe zetten we de methodiek van 'Stichting LeerKRACHT' in. We werken in leerteams om ons onderwijs en onze eigen vaardigheden te blijven ontwikkelen, zodat we de leerlingen het best mogelijke onderwijs kunnen bieden. In schooljaar 2024-2025 hebben we een start gemaakt met het implementeren van de methodiek. Dit gaan we aankomend schooljaar uitbouwen.
- We onderhouden de geleerde EDI-principes en passen deze structureel toe.

Volgende resultaten hebben we hierbij behaald:
We hebben de werkwijze van Stichting LeerKRACHT uitgebouwd. In een continu proces van evalueren en bijstellen hebben we meer zicht gekregen op wat werkt op De Aanloop.
Inhoudelijk hebben we gewerkt aan het uitbouwen van de Gouden weken en we zijn gestart met het verbeteren van ons leesonderwijs. Hiervoor hebben we Close reading gebruikt als manier om te oefenen met begrijpend lezen. Dit doen we door rijke teksten te gebruiken die aansluiten bij onze thema's. Leren ontstaat het best als de inhouden in samenhang aangeboden worden. Dat doen we dus graag! Hierdoor hebben we ook weer een stap gezet in het verbeteren van ons OGO-onderwijs.
Om nog meer doelgericht te werken, hebben we het gebruik van een themaplanning uitgebreid naar de hele school. In de groepen 1/2 werd deze al ingezet om het aanbod goed te plannen. Nu doen we dit door de hele school. De inhoudelijke doelen, passend bij het thema, de doelen rondom lezen, burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling worden hierin gepland. We gebruiken hiervoor het leerlijnenboek van Nieuw leren als uitgangspunt.
De ontwikkelingen die we hebben doorgemaakt, hebben we geborgd d.m.v. 'Zo-doen-we-dat-kaarten'. Hierop staan de afspraken die we schoolbreed maken, beschreven. Voor begrijpend lezen hebben we bijvoorbeeld afgesproken hoe vaak dit per groep aan bod komt, hoe we een goede tekst kiezen en hoe we deze les geven.
Op onze school werken we handelingsgericht. Deze cyclus hebben we afgelopen schooljaar onder de loep genomen. De start hiervoor was het bepalen van een ondersteuningspiramide waarin we beschreven hebben welke ondersteuning bij welk ondersteuningsniveau hoort. Daarnaast hebben we een ambitiekaart gemaakt om de komende jaren de ondersteuningsstructuur te optimaliseren. We leggen hierbij de focus op het werken vanuit data en kijken eerst op schoolniveau, op groepsniveau en op leerlingniveau.

In het huidige schooljaar werken we aan volgende doelen:
- Verder uitbouwen van onze verbetercultuur. De structuur van bord- en werksessies gebruiken we om zowel de inhoud van ons onderwijs te verbeteren als voor het coördineren van de ondersteuning.
- Verdiepen van ons leesonderwijs, zowel begrijpend lezen (Close reading) als technisch lezen. Hiervoor zetten we de expertise van onderwijsbegeleidingsdiensten Expertis en Edux in.

- Verbeteren van ons spellingsonderwijs. In de leerteams frissen we theorie op en zoeken we een nieuwe lesmethode uit.
- Implementeren van de cyclus rondom handelingsgericht werken.

Per 1 augustus 2021 is de wettelijke opdracht burgerschap aangescherpt. Daarom beschrijven we hieronder ook de doelen op het terrein van burgerschapsvorming en de resultaten die worden nagestreefd.

Burgerschap op De Aanloop
Onze kinderen worden gestimuleerd tot onafhankelijk denken, om een onderzoekende houding aan te nemen en een eigen mening te vormen.
Kinderen ontwikkelen kennis, vaardigheden en houding om volwaardig te kunnen meedoen aan onze samenleving. Ze ontdekken dat ze zelf een rol spelen in het vormgeven van onze samenleving en wat mensenrechten zijn en wat deze betekenen voor henzelf en onze democratische samenleving. Burgerschapsonderwijs gaat over de ontwikkeling van kinderen tot democratische burgers. Ze worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen. De kern is democratie en diversiteit, afgeleid van de wettelijke opdracht. De lesonderwerpen sluiten aan bij: vrijheid en gelijkheid, solidariteit en inspraak, democratische cultuur, identiteit, diversiteit, solidariteit, digitaal samenleven, duurzaamheid, globalisering, technologisch burgerschap en denk- en handelwijzen (waaronder 21e eeuwse vaardigheden).

Actief burgerschap en ontwikkelingsgericht onderwijs
Op De Aanloop werken we volgens de uitgangspunten van ontwikkelingsgericht onderwijs. Ontwikkelingsgericht onderwijs is gericht op een brede persoonsontwikkeling, met betekenisvolle activiteiten, binnen een bepaald thema, met actuele kwesties en vraagstukken, discussies, je eigen mening en die van de ander, hypotheses, experimenteren, zoeken naar oplossingen, presenteren, feedback geven en reflecteren. Omdat de thema's altijd actueel en betekenisvol zijn, komen de burgerschapsdoelen ook in deze setting weer aan bod.
De omschrijving van actief burgerschap is: de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Daarbij komen onder meer de volgende waarden aan bod:

- actieve bevordering van autonomie;
- vrijheid van meningsuiting;
- gelijkheidsbeginsel;
- verdraagzaamheid;
- begrip en verantwoordelijkheidsbesef;
- afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie.

Met ons geïntegreerd burgerschapsonderwijs willen we graag het volgende bereiken:

- dat kinderen een positieve kijk op en houding t.o.v. de samenleving hebben;
- dat zij zich weerbaar weten op te stellen en keuzes kunnen maken;
- dat zij een weg kunnen vinden in de grote hoeveelheid informatie die op hen afkomt;
- dat zij met respect en tolerantie omgaan met andere mensen, ook met mensen die zich onderscheiden door een handicap, door hun huidskleur, geloof of sekse.

Diversiteit en seksualiteit zijn voor onze leerlingen, ouders en medewerkers vanzelfsprekend. Tijdens het kennismakingsgesprek voorafgaand aan een eventuele aanmelding wordt dit ook expliciet besproken.
We doen o.a. mee aan de week van de lentekriebels, Coming Out Day, Paarse Vrijdag en we nodigen gastsprekers uit van bijvoorbeeld het COC.

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen onze school werken we sinds schooljaar 2024-2025 met de methodiek van Stichting LeerKRACHT. Deze manier van samenwerken zorgt ervoor dat we het hele jaar door werken aan kwaliteitsverbetering van ons onderwijs en onze doelen behalen. We leren van en met elkaar en zorgen dat ons onderwijs in kleine stapjes steeds beter wordt!

Om in een periode onderwijsdoelen te realiseren werken we als team aan de lespraktijk met de vier leerKRACHT-instrumenten:

- **De bord- en werksessie:** De bordsessie is een wekelijkse, korte sessie, waarin we met collega's en de schoolleiding de voortgang bespreken. Aansluitend gaan we in een werksessie met de bijbehorende acties aan de slag.
- **Gezamenlijk lesontwerp:** De doelen die we met ons team vaststellen vertalen we in tweetallen naar de dagelijkse lespraktijk. Daarbij gebruiken we elkaars kennis en kijken we samen welke handvatten onderwijsonderzoek biedt.
- **Lesbezoek en feedback:** Of een verbeterd lesontwerp werkt, blijkt pas in de praktijk. Daarom geeft een leraar deze les en komt een collega deze les te observeren. Doel van de observatie is te zien en te horen wat het effect van de les op leerlingen is.
- **De stem van de leerling:** De leerling is de grootste inspiratiebron voor nieuwe doelen en acties. Zij kunnen bij uitstek feedback geven over ons onderwijs en werken zo mee aan verbetering.

Aan het einde van een ontwikkelthema leggen we de afspraken die we schoolbreed met elkaar maken vast in een Zo-doen-wij-dat-kaart. Hierop staat concreet beschreven hoe we werken op De Aanloop. Door deze kaarten levend te houden binnen het team, borgen we de afspraken.

De school- en jaarplancyclus zorgt ervoor dat we de focus houden op wat belangrijk is.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De Aanloop maakt deel uit van samenwerkingsverband Brabantse Wal.

In het Ondersteuningsplan 2026-2030 kunt u lezen hoe we binnen het samenwerkingsverband en op onze school de basisondersteuning vormgeven.

Op De Aanloop hebben we een sterke basisondersteuning. Dit is de minimale ondersteuning die verwacht wordt van de scholen. Het gaat hierbij om preventieve en licht curatieve interventies die we als school zelf organiseren binnen onze onderwijsstructuur.

We willen zoveel mogelijk preventief werken. Dat doen we door vanaf de start op school informatie te verzamelen over de ontwikkeling van onze leerlingen. Zo voeren we bij de start van de basisschoolperiode een intakegesprek waarbij we informatie ophalen over bijzonderheden in de ontwikkeling van de leerling en familiaire kenmerken (bijv. dyslexie/hoogbegaafdheid in de familie). Daarnaast vullen we een screening in die signalen over een mogelijke ontwikkelingsvoorsprong en/of een mogelijke taalontwikkelingsstoornis (TOS) in kaart brengt. Hoe eerder we dit in beeld hebben, hoe beter en adequater we ook kunnen handelen in ons onderwijs.

Onze basisondersteuning bestaat uit 'gewoon goed onderwijs'. We hebben een sterk pedagogisch klimaat dat de basis vormt om tot leren te komen. We werken vanuit hoge verwachtingen en geven kwalitatief goede lessen waarbij de leerkracht ervan uitgaat dat iedere leerling het lesdoel kan behalen. Om dit te realiseren hebben sommige leerlingen meer instructie en/of meer oefentijd nodig. Dit organiseren we bij voorkeur binnen de groep.

Leerkrachten zijn in staat om - binnen de haalbaarheid van het werken in een groep - te kijken naar wat leerlingen nodig hebben en het onderwijs hierop aan te passen. Binnen de school hebben we enkele gediplomeerde specialisten. Deze kijken mee met de leerkracht om deze te ondersteunen. Hieronder kunt u lezen welke specialisten we op dit moment in huis hebben.

Als we de onderwijsbehoeften van een leerling niet helemaal helder krijgen of als er meer nodig is dan wat past binnen de basisondersteuning, schakelen we laagdrempelig expertise van het samenwerkingsverband in. Samen gaan we dan op zoek naar wat er nodig is voor een specifieke leerling.

We zijn ons bewust van onze kwaliteiten, maar ook van de grenzen aan onze expertise. Of we een leerling goed kunnen begeleiden en of onze school dan de meest passende plek is, onderzoeken we dan ook goed (zie ook onze zij-instroomprocedure).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Leesspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Als een leerling meer nodig heeft, begeleidt de leerkracht de leerling extra in de groep. De kwaliteitscoördinator en de specialisten kijken mee als dat nodig is. Als de extra begeleiding in de groep niet de gewenste ontwikkeling als gevolg heeft, kan een leerling ook buiten de groep begeleid worden door onze onderwijsassistent.

We onderscheiden hierin:

- Ondersteuningsniveau 1 (basisondersteuning): kwalitatieve instructie en inoefening door de leerkracht
- Ondersteuningsniveau 2: extra instructie en inoefening binnen de groep
- Ondersteuningsniveau 3: extra instructie en inoefening buiten de groep

Zowel voor Taal als Rekenen onderscheiden we deze ondersteuningsniveaus. We hanteren een protocol waarbij we leesproblemen zo vroeg mogelijk willen opsporen. We gaan hierbij uit van goed Technisch leesonderwijs en het nauwgezet opvolgen van de leesontwikkeling van de leerlingen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator
- Rots- en watertrainer

Ons sterk pedagogisch klimaat vormt de basis van een fijne sfeer die gericht is op ontwikkelen.

Alle leerkrachten kunnen leerlingen adequaat begeleiden in hun sociale en emotionele ontwikkeling. We zetten hiervoor de methode Kwink in. Kwink is gericht op het vormen van een fijne groep waarin elke leerling zich kan ontwikkelen.

We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling door twee keer per jaar een vragenlijst in te vullen (Kindbegrip). Mocht vanuit deze geplande observaties of vanuit de dagelijkse observaties in de groep blijken dat een leerling iets extra's nodig heeft, kijken we wat er nodig is en hoe we dat kunnen organiseren.

Om de dynamiek binnen een groep te begeleiden en/of te herstellen hebben we een Rots- en watertrainer in huis. Rots en Water richt zich op het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties en het voorkomen en/of verminderen van problemen op het intrapersoonlijke domein (hoe zien leerlingen zichzelf) en het interpersoonlijke domein (hoe gaan leerlingen met elkaar om).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator
- Trainer Rots- en water
- Specialist Executieve functies

We hebben voortdurend aandacht voor gedrag, werkhouding en taakaanpak.

We zetten in op een preventieve benadering waar een sterk klassenmanagement de basis is. Er zijn heldere

verwachtingen ove rhet gedrag en over de werkafspraken.

De kwaliteitscoördinator en specialisten werken nauw samen met de leerkrachten om hen hierin te ondersteunen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs
- Kwaliteitscoördinator

Wij bieden goed bewegingsonderwijs door vakleerkrachten lichamelijke opvoeding die werken aan de hand van een methode. Daarnaast is er een samenwerkingsverband tussen het opleidingsinstituut CIOS (Goes), de Fitfabriek (Gemeente Bergen op Zoom) en Abbo Kindcentra. Dit zorgt voor een netwerk aan vakdeskundigen op het gebied van bewegingsonderwijs. Abbo huisvest jaarlijks CIOS-stagiaires die het bewegingsonderwijs verzorgen/ ondersteunen (onder begeleiding van de vakleerkrachten) op alle verschillende scholen binnen de stichting. Jaarlijks wordt er per school een sportdag georganiseerd voor alle groepen en/of wordt er deelgenomen aan de Koningsspelen. Jaarlijks nemen de verschillende scholen deel aan verschillende sporttoernooien.

Stichting Deltalent geeft jaarlijks sportclinics op verschillende scholen in samenwerking met (ex) profspelers in verschillende takken van sport. De scholen streven een gezonde leefstijl na, passende bij een Gezonde School. Uiteraard stimuleren wij dat kinderen waar mogelijk te voet of met de fiets naar school komen. De Aanloop werkt samen met het CIOS Goes.

De kleuters gymmen in onze speelzaal en buiten op ons grote avontuurlijke plein. Vanaf groep 3 sporten de leerlingen in de nabijgelegen sportzaal. De leerlingen lopen hier samen met de leerkracht naartoe. Daarnaast wordt er gegymd op het sportveld grenzend aan het schoolplein.

Onze vakleerkracht bewegingsonderwijs is tevens gediplomeerd motorisch remedial teacher en kan signaleren en begeleiden bij de motorische ontwikkeling van de kinderen. In het tweede deel van het schooljaar kan motorische remedial teaching verzorgd worden op De Aanloop.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

In principe voeren onze leerkrachten geen medische handelingen en/of verzorgingstaken uit. Vanuit de inclusiegedachte, denken we altijd mee in wat we wel kunnen realiseren met eventuele ketenpartners. Een uitzondering hierop is zindelijkheid. We verwachten dat al onze kinderen die naar de basisschool zindelijk zijn. Als dat niet het geval is, kan het kind niet starten.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Aanloop is voortdurend in ontwikkeling. We blijven investeren in een kwalitatief goede basisondersteuning. Daarnaast werken we in toenemende mate met interne specialisten die hun expertise kunnen delen om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter te kunnen begeleiden.

Om de basisondersteuning nog inzichtelijker te maken, werken we aan een piramide waarin duidelijk wordt aangegeven wie verantwoordelijk is voor de begeleiding en welke middelen we daarbij gebruiken. Zo wordt het voor iedereen, leerkrachten en ouders, nog meer helder wat we onze kinderen bieden.

Daarnaast willen we de stem van de leerling nog meer meenemen in het afstemmen van ons onderwijsaanbod. In kindgesprekken kunnen leerlingen aangeven wat zij denken dat helpend is in de ondersteuning.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op De Aanloop vinden we het belangrijk dat kinderen actief betrokken zijn bij beslissingen over het onderwijs en de ondersteuning die ze ontvangen. Daarom horen we de stem van de leerling op verschillende manieren. Naast dat we dit als kindcentrum heel belangrijk vinden, is het ook een wettelijke verplichting (hoorrecht).

Op onderstaande manieren kunnen kinderen aangeven wat zij nodig hebben in de basis- en extra ondersteuning.

- We hebben een leerlingenraad waarin schoolbrede zaken besproken kunnen worden op initiatief van de leerlingen. Jaarlijks wordt op initiatief van de voorzitter de inhoud van de basisondersteuning geagendeerd en besproken. Deze input wordt meegenomen in de analyse die de directeur maakt t.b.v. het jaarplan.
- In de ontwikkelthema's die we als team aanpakken, consulteren we altijd de leerlingen. Wat vinden zij dat goed gaat in de klas? Wat vinden zij dat beter kan? Deze input nemen we mee in het stellen van onze teamdoelen. Nadat we als team intensief gewerkt hebben aan het ontwikkelthema evalueren we dit ook met de leerlingen: Wat gaat er nu anders dan voorheen?
- Voordat we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opstellen voor een individuele leerling, gaan we met deze leerling in gesprek. De leerkracht of de kwaliteitscoördinator bespreekt met de betreffende leerling waar hij/zij goed in is en wat hem/haar zou kunnen helpen in zijn/haar ontwikkeling. Als een OPP geëvalueerd wordt, wordt dit ook altijd besproken met de leerling. Uiteraard stemmen we dit af op de leeftijd, het ontwikkelingsniveau en de communicatieve mogelijkheden van het kind.

Extra informatie

Bij het realiseren van onze basis- en extra ondersteuning werken we nauw samen met ons bestuur en het samenwerkingsverband. Samen maken we ons onderwijs elke dag een stukje beter zodat we zoveel mogelijk kinderen van passende opvang en onderwijs kunnen voorzien!

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Veiligheid is iets waar je altijd aan werkt: voor, tijdens en na schooltijd. Je doet het overal: in de klas, op de speelplaats, op straat. We doen het samen: met de kinderen, de ouders, het team. Wij besteden daar aandacht aan door onder andere gesprekken in de groepen over waarden en normen en we trachten de kinderen het verschil tussen wenselijk en niet-wenselijk gedrag duidelijk te maken. De rol van de leerkracht is daarbij cruciaal. Ons kindcentrum kenmerkt zich door een warm en fijn pedagogisch klimaat. De leerkrachten gaan op een prettige manier met de leerlingen om en zien en horen ze echt.

Alle groepen werken met Kwink, een schoolbrede methode en leerlijn voor sociaal-emotioneel leren en burgerschap voor de groepen 1 t/m 8. Deze methode is goed onderbouwd als preventieve interventie om van een klas een positieve groep te maken. Deze aanpak werkt goed om pesten te voorkomen. Als er toch sprake is van pestgedrag, zetten we ons anti-pestprotocol in. Dit is ter inzage aanwezig op school.

De school heeft binnen het team een preventiemedewerker en werkt met het programma Arbomeester, voor monitoring van de veiligheid op en rondom de school.

Een aanzienlijk deel van het team is opgeleid tot BHV-er voor EHBO en Brand en volgt hiervoor jaarlijks een herhalingscursus. Het ontruimingsplan wordt ieder jaar weer up to date gemaakt en we houden tweemaal per jaar een ontruimingsoefening.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip. Tweemaal per jaar meten we bij de kinderen hun ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied. De leerlingen vullen zelf een vragenlijst in (IEP - Hart en handen) en de leerkrachten doen dat ook (Kindbegrip). We analyseren de data die we verzamelen en waar nodig zetten we acties uit. Dit kan zowel op school-, groeps- als individueel niveau.

Daarnaast nemen we jaarlijks de monitor sociale veiligheid (MSV) van Kindbegrip af. De kinderen uit de groepen 6, 7 en 8 vullen (anoniem) vragen in die gaan over het welbevinden, de ervaren veiligheid en de aantasting van de veiligheid. De resultaten analyseren we op school- en groepsniveau. Ook in de leerlingenraad bekijken we de data. Samen we bedenken we welke interventies kunnen helpen om ons kindcentrum nog een fijnere plek te maken!

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Plasmans	femke.plasmans@aanloopboz.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Fokkema	monique.fokkema@aanloopboz.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Sanen	sabine.sanen@aanloopboz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Aanloop is een kindcentrum waarin we de samenwerking met ouders erg belangrijk vinden. We streven naar educatief partnerschap waarin de driehoek ouders, kind, kindcentrum centraal staat in het belang van het kind.

Educatief partnerschap, maar ook ouderbetrokkenheid in de meest elementaire betekenis, begint met de erkenning dat de belangen van ouders en school in veel gevallen parallel lopen, maar dat ze ook ieder hun eigen deskundigheid meebrengen. De school heeft expertise op het gebied van kennisoverdracht, het ontwikkelen van sociaal-emotionele en cognitieve vaardigheden, weet hoe
leercurves verlopen en ziet kinderen in een groepsproces. Ouders kennen hun kind het beste. Ze hebben goed inzicht in de sterke kanten, talenten en zorgen van hun kind. Door deze krachten en inzichten te bundelen, kan het kind optimaal ontwikkelen.

Deze samenwerking vraagt vertrouwen. Vertrouwen van de school in de inzichten van ouders en vertrouwen van de ouders in de expertise van de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
We willen ouders geïnformeerd houden over hun kind en over het proces binnen ons kindcentrum.

Kinderopvang en BSO
Tijdens het ophalen van de kinderen is er altijd tijd voor een praatje met de pedagogisch professionals. Voor een meer uitgebreid gesprek kan er altijd een afspraak gemaakt worden met de pedagogisch professional of het locatiehoofd. Eenmaal per jaar wordt u uitgenodigd voor een groeigesprek.

Wij vinden het belangrijk dat ouders goed op de hoogte zijn van de manier waarop we met hun kind omgaan. Niet alleen wat we doen, maar ook waarom we het zo doen. Onze manier van werken is daarom duidelijk omschreven in het pedagogisch plan dat in overleg met de oudercommissie opgesteld is. U kunt dit terugvinden op onze website.

Om ouders gemakkelijk een kijkje te geven in de beleving van hun kind op de opvang, hebben wij een ouderapp via Konnect. Hierin worden door de pedagogisch professionals regelmatig foto’s en korte verslagjes gezet, die ouders op hun smartphone kunnen bekijken. Ouders ontvangen hiervoor een persoonlijke inlogcode.

Onderwijs
We zijn laagdrempelig bereikbaar voor een gesprek over de ontwikkeling van uw kind. Schroom niet om via Social Schools een afspraak te maken met de leerkracht.

Drie keer per jaar vindt er een oudergesprek plaats waarin de didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling besproken wordt. Het eerste gesprek gaat over de start in het nieuwe leerjaar. Tijdens het tweede en derde gesprek wordt het portfolio besproken.

We gebruiken de app 'Social Schools' om u op de hoogte te houden van het reilen en zeilen binnen de groep en de school. Vanuit iedere groep wordt één keer per week een bericht gestuurd via Social Schools. Dit kan een inhoudelijk bericht zijn over wat zich afspeelt in de groep, maar ook een foto.

Aan het begin van het schooljaar ontvangt elk gezin de schoolgids (digitaal) en een schoolkalender met belangrijke informatie. Deze kalender staat ook in de Social Schools-agenda.

Klachtenregeling

Wij willen u informeren over wat u kunt doen als u een klacht heeft over het kindcentrum of een medewerker. We gaan ervan uit dat u met een klacht in eerste instantie naar de betrokkene(n) gaat, bijvoorbeeld de leerkracht of pedagogisch professional. Komt u er samen niet uit, dan kunt u bij de directeur of het locatiehoofd terecht.
Wordt de klacht nog niet naar tevredenheid behandeld, dan kunt u het bevoegd gezag (ABBO Kindcentra) inlichten. Het bevoegd gezag zal samen met u naar een oplossing zoeken.

Mogelijk maakt het bevoegd gezag hierbij gebruik van de kennis van een externe deskundige (bijv. een jeugdarts bij klachten over de schoolhygiëne). U kunt ook beslissen de klacht bij de landelijke klachtencommissie in te dienen.

Soms is er sprake van ernstige klachten, over een vorm van machtsmisbruik. U kunt daarbij denken aan seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld, pesten. Het is belangrijk om deze klachten niet binnen het kindcentrum zelf af te handelen, maar daarvoor onafhankelijke, externe deskundigen in te schakelen. De klachtenregeling van de VBS voorziet hierin.

Binnen het kindcentrum kunt u een beroep doen op de interne contactpersoon, buiten het kindcentrum op de externe vertrouwenspersoon. Wilt u een officiële klacht indienen, dan kan dat bij de onafhankelijke klachtencommissie. Binnen het kindcentrum zijn vertrouwenspersonen aangewezen bij wie u terecht kunt met een klacht.

Op De Aanloop wordt, bij vermoedens van huiselijk geweld, gehandeld volgens de meldcode huiselijk geweld en wordt samengewerkt met Veilig Thuis. Bij vermoedens van pestgedrag wordt volgens het pestprotocol gewerkt met de vijfsporenaanpak van Bob van der Meer. Dit protocol is op het kindcentrum in te zien. Eerste aanspreekpunt hierbij is de leerkracht. Waar nodig kan de anti-pestcoördinator ondersteunen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Locatiegebonden Kindcentrumraad (LKR)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Op ons kindcentrum organiseren we inspraak van ouders middels een Locatiegebonden Kindcentrumraad (LKR). Hierin zitten ouders van kinderen uit zowel opvang als onderwijs. Daarnaast nemen ook pedagogisch professionals en medewerkers van de school deel.

Ouders kunnen op school helpen bij diverse activiteiten. We zijn geregeld op zoek naar ouders die kunnen rijden of die kunnen ondersteunen bij een bepaalde activiteit. Elke groep heeft klassenouders die ook deel uitmaken van de ouderraad.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Vastenavend
- Kinderboekenweek
- Overige activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Op De Aanloop gaan alle kinderen op kamp. We vinden dit een belangrijke activiteit waarbij kinderen groeien in zelfstandigheid en waarbij het groepsproces voorop staat. Leerlingen uit groep 1/2 verblijven één dag (zonder overnachting), leerlingen uit groep 3 t/m 7 verblijven één nacht en leerlingen uit groep 8 verblijven één nacht op kamp en slapen een nachtje op school.

Om deze kenmerkende activiteit te kunnen organiseren, vragen we een vrijwillige ouderbijdrage, naast de reguliere vrijwillige ouderbijdrage. We sluiten geen kinderen uit van deelname. Bij weinig binnenkomende betalingen, zullen we het programma herzien. Deze vrijwillige bijdrage wordt enkele weken voor het kamp geïnd.

- Groep 1/2: € 5,-
- Groep 3 t/m 7: € 20,-
- Groep 8: € 30,-

Kinderopvang
Bij de kinderopvang is er geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage, maar betalen ouders de opvang die ze afnemen.

Op de website kunt u de meest actuele tarieven vinden. Hier kunt u ook lezen onder welke voorwaarden u mogelijk recht hebt op kinderopvangtoeslag of op een tegemoetkoming van de gemeente. Onze tarieven zijn inclusief voeding, (evt.) vervoer en luiers.

Onderwijs
Onze ouderbijdrage wordt gebruikt om extra activiteiten te bekostigen. Daarnaast gebruiken we een gedeelte van de ouderbijdrage om onze OGO-activiteiten te kunnen realiseren.

Voor schooljaar 2026-2027 bedraagt de vrijwillige ouderbijdrage € 55 euro. Deze wordt in oktober geïnd. Kinderen die halverwege het schooljaar instromen, betalen deze bijdrage naar rato.

Wij sluiten geen kinderen uit van deelname. Bij weinig binnenkomende betalingen zullen we ons activiteitenprogramma moeten herzien en wellicht onderdelen hiervan moeten schrappen.

Hieronder vindt u de begroting voor 2026-2027:
- Nieuwjaar € 2,-
- Vastenavend € 4,-
- Pasen € 2,-
- Koningsspelen € 5,-
- Spelletjesmiddag € 3,-
- Laatste week groep 8 € 2,-
- Laatste schooldag € 2,-
- Start schooljaar € 2,-
- Kinderboekenweek € 1,50
- Sinterklaas € 6,50
- Kerstfeest € 5,-
- OGO-activiteiten € 20,-

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Bij ziekte van uw kind verwachten we van u dat u dit doorgeeft aan de leerkracht via de ouderportal Social Schools. U hoeft hiervoor niet naar school te bellen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Vanaf 5 jaar is uw kind leerplichtig. Een school is gebonden aan wettelijke bepalingen en mag slechts in bepaalde uitzonderingsgevallen toestemming geven voor “vrijaf” onder schooltijd: u kunt dan denken aan huwelijk en overlijden van familieleden, ambtsjubileum, 25- of 40-jarig huwelijk grootouders.

U kunt de specifieke regels vanuit de overheid nalezen.

Bij constatering van ongeoorloofd verzuim zijn we als school verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

Voor verlofaanvragen van maximaal één schooldag, kunt u de aanvraag via Social Schools doen (via de knop 'Administratie').
Voor verlofaanvragen van meer dan één schooldag, plant u een gesprek met de directeur. Deze zal indien nodig ook de leerplichtambtenaar consulteren. Ouders vragen ten minste 8 weken van tevoren verlof aan.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderopvang
Mocht u interesse hebben om een kijkje te nemen bij onze kinderopvang of vragen willen stellen is dat natuurlijk altijd mogelijk!
U kunt een rondleiding aanvragen via het **contactformulier** van Kindcentrum de Aanloop. Het is ook mogelijk om een rondleiding aan te vragen via de mail. Dit kan aan kinderopvang@aanloopboz.nl.

Als u besluit tot inschrijving, kan dat via onze **website**. Na ontvangst van uw formulier bekijken we of we op de gevraagde dagdelen plaats kunnen bieden. Naar aanleiding hiervan krijgt u een plaatsingsovereenkomst digitaal toegestuurd. Hierin wordt u op de hoogte gesteld van de opvangkosten en de plaatsingsmogelijkheid. Enkele weken voor de plaatsing van uw kind nodigt een pedagogisch professional u uit voor een intakegesprek, waarin ook afspraken over de wenprocedure gemaakt worden. Let op: Het wennen zonder schriftelijke opvangovereenkomst is niet mogelijk.

Bij uitschrijving of wijzigingen van de plaatsingsovereenkomst geldt voor alle plaatsen een (opzeg)termijn van 1 maand, ingaande op de dag van schriftelijke (digitale) opzegging. Bij niet tijdige opzegging wordt het gebruikelijke tarief in rekening gebracht. Wanneer kinderen 12 jaar worden, maar nog in groep 8 van de basisschool zitten, loopt de plaatsingsovereenkomst automatisch af. Kinderen kunnen, indien u dit wenst, het schooljaar op de BSO af maken. U kunt hiervoor schriftelijk een verzoek indienen via kindplanning@abbokindcentra.nl.

Onderwijs
Wanneer u een geschikte school voor uw kind zoekt, is het belangrijk om eerst eens te komen kijken en sfeer te proeven. Dit is zowel voor u als voor uw kind een goede start en graadmeter; u kunt kijken en beluisteren of onze onderwijsvisie overeenkomt met de wijze waarop u uw kind wilt opvoeden en begeleiden in zijn of haar ontwikkeling.

U bent dan ook van harte welkom, samen met uw zoon of dochter, om eens rond te kijken in onze school. Wij vinden dit het prettigst onder schooltijd, zodat u de sfeer kunt proeven en een indruk krijgt van zomaar een dag op De Aanloop. Maakt u wel even een afspraak, zodat u ervan verzekerd bent dat iemand u en uw kind kan ontvangen en rondleiden.

We adviseren u ruim op tijd met deze scholenoriëntatie te beginnen, zeker wanneer u ook gebruik wilt maken van opvang. Na een rondleiding op school kunt u met de directeur overleggen over aanmelding van uw kind op De Aanloop of op een andere school.

Als uw kind later wordt aangemeld, kan het zijn dat uw kind niet op tijd geplaatst kan worden. Bij de eerste aanmelding op de basisschool is uw informatie van groot belang om voor de juiste begeleiding van uw kind te kunnen zorgen.

In principe kan uw kind instromen in groep 1 zodra het vier jaar is geworden. Uw kind mag voor zijn/haar vierde verjaardag tien dagdelen komen wennen. Aan het einde van het schooljaar kan het voorkomen dat de groepen zo vol zitten, dat het niet meer wenselijk is voor uw kind om zo te starten. Het kan dan gebeuren dat een leerling dan start in het nieuwe schooljaar. We verwachten dat een kind zindelijk bij aanvang van de start op de basisschool. Als dit niet het geval is, kan uw kind niet starten.

Bij een verhuizing of andere reden voor tussentijdse zij-instroom op De Aanloop, hanteren we een procedure waarin we goed onderzoeken of wij uw kind succesvol onderwijs kunnen bieden op school. De specifieke onderwijsbehoeften van uw kind spelen hierin een rol, maar ook de dynamiek en de eventuele onderwijsbehoeften binnen de beoogde groep.

De procedure voor zij-instroom ziet er als volgt uit:
- rondleiding waarbij de directeur vertelt over de school;
- informatie opvragen bij de huidige school;
- eventueel een observatie door de KC'er op de huidige school;
- één of twee proefdagen op De Aanloop.

Na elke stap wordt kort geëvalueerd of een overstap naar De Aanloop wenselijk en mogelijk is. Blijkt de match er van alle kanten te zijn, dan kan uw kind ingeschreven worden op De Aanloop. Blijken de verwachtingen van u, uw kind en of school bij het proefdraaien toch niet overeen te komen en blijkt dat uw kind toch niet goed past in de beoogde groep

op De Aanloop, dan kan uw kind niet op onze school ingeschreven worden en denken we met u mee voor een passende plek voor uw kind.

4.5 Extra informatie

AVG
Abbo Kindcentrum hecht veel waarde aan de bescherming van uw persoonsgegevens. Wij doen er alles aan om uw privacy te waarborgen en gaan daarom zorgvuldig om met persoonsgegevens. Abbo Kindcentra houdt zich in alle gevallen aan de toepasselijke wet- en regelgeving, waaronder de Algemene Verordening Gegevensbescherming.

Ons kindcentrum heeft een website, instagram- en facebookaccount, waar we regelmatig foto's opzetten van leerlingen van onze school. We laten zien aan welke activiteiten onze leerlingen meedoen, zowel binnen als buiten onze school. Op een OGO-school wordt betekenisvol onderwijs gegeven aan de hand van schoolbrede thema's met actuele kwesties en discussies en culturele praktijken. Beeld- en geluidsmateriaal en social media maken onlosmakelijk deel uit van dit proces en ondersteunen en versterken het onderwijs. Het stimuleert o.a. de taalontwikkeling, creativiteit en persoonsontwikkeling.

Elk schooljaar vragen we u opnieuw of u toestemming geeft.

Sponsoring
Als er sprake is van sponsoring moet dit voor onze school
aan de volgende eisen voldoen:

- de sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Bovendien moet het in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen
- sponsoring mag de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs niet in gevaar brengen
- sponsoring mag de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs niet beïnvloeden.

Samenwerkingspartners
De ABBO-scholen werken intensief samen met een aantal partners uit de regio om het brede onderwijsaanbod op onze scholen vorm te geven. Zo vormen de leerlingen van de groepen 5 en 6 in samenwerking met CKB De Maagd een heus leerorkest en is er, in samenwerking met het Cultuurbedrijf Bergen op Zoom, veel aandacht voor kunst en cultuur.

Het Natuurpodium is onze partner voor natuur- en duurzaamheids-educatie met buitenlessen in de natuur, workshops over techniek en duurzaamheid en projecten waarin onderzoeken & ontwerpen centraal staat.

In partnerschap met het CIOS zetten wij in op hoogwaardig bewegingsonderwijs en Sterk Techniek Onderwijs is onze partner voor versterking van het techniek-onderwijs op De Brabantse Wal.

Daarnaast werken we samen met (jongeren)organisaties zoals Bureau Halt, Stichting Aan Zet en het COC voor gastlessen op gebied van sociale omgang, social media, groepsdruk, relaties en seksualiteit. Door steeds te zoeken naar verbreding, verbinding en vernieuwing van ons onderwijsaanbod zorgen wij ervoor dat ons onderwijs aansluit bij de vaardigheden die onze leerlingen nodig hebben in de nabije toekomst.

Opleidingsschool
De Aanloop is officiële opleidingsschool van ABBO Kindcentra en erkend leerbedrijf. De school is erg geliefd onder stagiaires. We bieden o.a. plaats aan stagiaires onderwijsassistent en kindprofessional, pabostudenten en studenten pedagogiek, CIOS-studenten, schoolleiders in opleiding en incidenteel aan vierdejaars studenten VMBO. De stagiaires worden begeleid door de groepsleerkrachten, de vakleerkrachten bewegings-onderwijs, de schoolopleider en een stagedocent van de betreffende opleiding. De stagiaires leren van ons en wij leren van hen. De inbreng van de stagiaires is enthousiast en verfrissend. De kinderen vinden het altijd erg leuk.

Gezonde school voor welbevinden, relaties en seksualiteit en bewegen/sport
De Aanloop heeft het Vignet Gezonde School op het gebied van welbevinden en bewegingsonderwijs en heeft als doel om ook voor relationele en seksuele ontwikkeling het vignet te behalen.

Met het vignet Gezonde School laat een school zien dat zij voldoen aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door extern deskundigen van onder andere het Voedings-centrum, KVLO Koninklijke Vereniging voor Lichamelijke Opvoeding en het Trimbos-instituut.

Relationele en seksuele ontwikkeling

Leerlingen komen al vroeg van alles tegen dat te maken heeft met relaties en seksualiteit. Zo ontdekken ze vanaf jonge leeftijd hun eigen lichaam, verschillen tussen jongens en meisjes en komen ze in de puberteit. Ook gaan ze vriendschappen en andere relaties aan, worden ze verliefd en ontdekken ze hun seksuele identiteit. Aandacht besteden aan relaties en seksualiteit is dus belangrijk voor een gezonde ontwikkeling van leerlingen**.** De leerkrachten informeren ouders/verzorgers over de lesonderwerpen, zodat er ook thuis gesprekken over gevoerd kunnen worden en we hierin samen optrekken.

Bewegen/sport
Leerlingen met een gezonde leefstijl presteren beter en zitten lekkerder in hun vel. Voldoende beweging en sport zijn essentieel bij een gezonde leefstijl. Aandacht voor sport en bewegen in het onderwijs is daarom belangrijk. Het zorgt voor een betere gezondheid, vitaliteit, fitheid en meer zelfvertrouwen bij leerlingen. Ook is het goed voor de sociale en cognitieve ontwikkeling: leerlingen leren samenwerken, doelen stellen en met winst en verlies omgaan.

Bewegen en sport hebben positieve effecten op de motorische en beweegvaardigheden en op fitheid, die voor het leren in het onderwijs allemaal van belang zijn. Het 'Human Capital Model' van onderzoeker Richard Bailey geeft de effecten van sport en bewegen in een model weer.

Het gaat bij bewegen en sport enerzijds over de basis van 'goed leren bewegen' en anderzijds om voldoende bewegen tijdens de schooldag.

Cultuureducatie
OGO en cultuureducatie zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. De Aanloop is een zogenaamde Cultuurloper-school en heeft een opgeleide interne cultuurcoördinator die samen met de OGO-coördinatoren en het team bekijkt welke culturele activiteiten er binnen de OGO-thema's aangeboden kunnen worden.

Deelname aan schoolactiviteiten binnen en buiten schooltijd
Er worden regelmatig excursies georganiseerd. Dit maakt onderdeel uit van het lesprogramma en deelname hieraan is verplicht. Alle leerlingen gaan bovendien elk jaar op schoolkamp. Ook dit is een wezenlijk onderdeel van het lesprogramma op De Aanloop en deelname hieraan is verplicht. Er zijn altijd ouders nodig voor extra begeleiding.

Wij vieren Sinterklaas en Kerst op school, waarbij we de uitgangspunten van het bijzonder neutraal onderwijs hanteren. Waarden als samen delen, tevreden zijn, verbonden zijn met elkaar en zorgen voor elkaar staan hierbij voorop.
Opgave van deelname aan buitenschoolse activiteiten verloopt via de school (voetbal, lijnbal). De deelname zelf aan die buitenschoolse activiteiten vindt plaats onder verantwoordelijkheid van de betreffende ouders.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op De Aanloop volgen we de ontwikkeling van de kinderen. Bij het Jonge kind (0-6 jaar) gebruiken we hiervoor observaties in de klas met behulp van Looqin. Vanaf groep 3 volgen we de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling met het leerlingvolgsysteem IEP.

De gegevens die we verzamelen gebruiken we voor verschillende doeleinden. In de eerste plaats geeft de data ons informatie over of het onderwijs dat we hebben aangeboden tot het gewenste resultaat geleid heeft. Intern bespreken we de ontwikkeling van de school, de groep en van individuele kinderen. Dat doen we respectievelijk in een schoolbespreking waarin een schoolanalyse geduid wordt, een groepsbordsessie waarin naar de behoeften van de groep gekeken wordt en individuele leerlingbesprekingen waarin gekeken wordt naar de ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen. Onze kwaliteitscoördinator begeleidt dit proces.

Looqin is ons kindvolgsysteem voor het Jonge kind (0-6 jaar) en richt zich op de hele ontwikkeling. We kijken naar het welbevinden en de betrokkenheid bij de kinderen. Daarnaast brengen we de competenties en ontwikkelingsdomeinen in beeld. Dit doen we vanuit observaties in de groep. De gegevens bespreken we met elkaar en we bekijken welke aanpassingen we kunnen doen in ons aanbod en/of ons handelen om de kinderen nog beter te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling.

IEP gebruiken we vanaf groep 3. Het is een instrument om de brede ontwikkeling van de leerlingen in beeld te brengen. *Hoofd*, waarin we tweemaal per jaar toetsen afnemen om een realistisch beeld te krijgen van de ontwikkeling op het gebied van rekenen, lezen en taalverzorging, en *Hart en Handen*, dat iets zegt over de sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak, het welbevinden, het creatief vermogen en de brede persoonsontwikkeling. Naast *Hart en Handen* gebruiken we ook *Kindbegrip* om de sociaal-emotionele ontwikkeling in beeld te brengen.

We houden u als ouder graag op de hoogte van de ontwikkeling van uw kind. Twee keer per schooljaar ontvangen de leerlingen van de basisschool een portfolio, na de IEP-toetsperiode in februari en in juli. In het portfolio staan de vorderingen van de leerling nauwkeurig omschreven. De resultaten van de IEP-toetsen ontvangt u tijdens het oudergesprek. We bespreken dan samen de grafiek en duiden de resultaten.

Ook op andere momenten kunt u met de leerkracht overleggen. Het is altijd mogelijk om op korte termijn een afspraak te maken.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Op De Aanloop vinden we het belangrijk om onze kinderen goed voor te bereiden op het voortgezet onderwijs. Dit doen we door te investeren in de basisvaardigheden rekenen, taal, burgerschap en digitale geletterdheid. Daarnaast vinden we het belangrijk dat kinderen breed ontwikkelen. Binnen ons ontwikkelingsgericht onderwijs investeren we in het aanleren van onderzoeksvaardigheden die de kinderen hun leven lang kunnen gebruiken. Dit doen we binnen een betekenisvolle context waardoor ze kennis van de wereld ontwikkelen. Binnen dit spel en onderzoek passen de kinderen de geleerde basisvaardigheden toe. Dit vinden we heel waardevol en is niet altijd te vangen in toetsresultaten.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)	
Kindcentrum De Aanloop		92,2%
		96,9%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
Kindcentrum De Aanloop		50,7%
		62,3%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (51,8%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Op De Aanloop streven we ernaar om het maximale uit elke leerling te halen. Door goed onderwijs te geven, leveren we hier een belangrijke bijdrage aan. De beste school voor voortgezet onderwijs voor uw kind is de school die het best past bij de mogelijkheden van uw kind.

Voorbereiding vanaf groep 6
Op De Aanloop wordt bij alle kinderen in groep 6 klassikaal een capaciteitenonderzoek, de Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten test (NSCCT). Voorafgaand aan het onderzoek krijgen ouders en leerlingen hier schriftelijke informatie over en vindt uitgebreide uitleg en voorbereiding in de klas plaats. De afname van de NSCCT maakt deel uit van ons reguliere toetsprotocol.

Door al in groep 6 een capaciteitenonderzoek af te nemen, worden kinderen en ouders in een vroeg stadium meegenomen in het VO-traject om actief te kunnen toewerken naar het gewenste uitstroomprofiel.

De uitkomsten van het onderzoek worden in februari besproken in het portfoliogesprek met leerling, ouders en leerkracht.

Voortgang in groep 7
Eind september worden de ouders van groep 7 en 8 door de leerkrachten geïnformeerd over het schoolverlaterstraject middels de presentatie “Van 8 Naar 1”. De ouders/verzorgers van groep 8 krijgen deze presentatie op school, de ouders/verzorgers van groep 7 krijgen de presentatie via Social Schools toegestuurd.

Dezelfde presentatie wordt in deze week ook in de groepen 7 en 8 voor de leerlingen verzorgd. Leerlingen en leerkrachten gaan met elkaar in gesprek over verwachtingen, mogelijkheden, kansen, criteria en aandachtspunten. Tijdens het portfoliogesprek van februari gaan de leerkrachten, de leerling en de ouders verder in gesprek over de verwachtingen, ideeën en wensen voor het VO. De leerkrachten geven ook hun visie hierop en een pre-advies m.b.t. het type scholen waar de leerling en ouders vooral eens zouden kunnen kijken.
Aan dit pre-advies kunnen geen rechten worden ontleend. Het geeft richting aan een mogelijke schoolkeuze.

Voortgang in groep 8
Voor leerlingen van groep 8 is er nog de mogelijkheid om deel te nemen aan een NSCCT capaciteitenonderzoek. Dit is met name bedoeld voor leerlingen waarbij het wenselijk is om de capaciteiten beter in beeld te krijgen. Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn bij leerlingen die later zijn ingestroomd op de school.
De leerlingen van groep 8 krijgen, eerder dan de andere groepen, al in januari hun portfolio met een (voorlopig) schooladvies. In het daarbij horende portfoliogesprek met leerling en ouders ligt nadrukkelijk de focus op het toewerken naar het VO.
In februari maken de leerlingen van groep 8 de IEP doorstroomtoets. Alle leerlingen in groep 8 van het reguliere basisonderwijs zijn wettelijk verplicht om de doorstroomtoets te maken, met uitzondering van leerlingen die:

- zeer moeilijk lerend zijn;
- meervoudig gehandicapt zijn, waarbij het zeer moeilijk lerend zijn één van de handicaps is;
- vier jaar of korter in Nederland zijn en om die reden de Nederlandse taal onvoldoende beheersen.

Deze leerlingen zijn niet verplicht om de toets te maken maar mogen wel deelnemen.
Enkele weken na de afname ontvangt de school de uitslagen van de gemaakte toetsen. Deze gegevens gebruiken we om een definitief schooladvies te geven.

De school geeft het schooladvies op basis van leerresultaten, ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode, uitslag van de IEP doorstroomtoets, werkhouding, taakaanpak, motivatie en eigenaarschap /verantwoordelijkheid. Als een leerling de doorstroomtoets beter maakt dan verwacht op basis van het gegeven schooladvies, moet de basisschool het schooladvies heroverwegen. De basisschool is verantwoordelijk voor deze heroverweging en overlegt daarover met de ouders/verzorgers en leerling. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet aan te passen. De school moet dit motiveren en daarover met de ouders/verzorgers overleggen. Soms is het resultaat van de doorstroomtoets juist minder goed dan verwacht. In dat geval mag de basisschool het schooladvies niet aanpassen.

De leerlingen en ouders ontvangen het definitieve VO-schooladvies in een envelop. Er volgen dan adviesgesprekken waarin het advies met u als ouder en met uw kind besproken wordt.

Tijdens de centrale inschrijfavonden kunnen alle leerlingen zich met hun definitieve advies aanmelden op de VO-school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij de VSO-school.

Het tijdpad voor groep 8 vindt u terug in de schoolkalender.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	4,5%
vmbo-k	4,5%
vmbo-k / -(g)t	10,1%
vmbo-(g)t	14,6%
vmbo-(g)t / havo	15,7%
havo	5,6%
havo / vwo	27,0%
vwo	18,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Verdraagzaam

Nieuwsgierig

Samen

Leerlingen zijn pas in staat om te leren en zichzelf te ontwikkelen als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn op school. Sociaal-emotioneel welbevinden staat voor lekker in je vel zitten en gepast sociaal gedrag vertonen. Kinderen die lekker in hun vel zitten hebben meer zelfvertrouwen en zijn weerbaarder. Hierdoor kunnen zij zich beter inleven in een ander, beter omgaan met emoties van zichzelf en anderen en hechtere relaties opbouwen. Werken aan welbevinden draagt ook bij aan een fijne sfeer in de klas. Iedereen mag er zijn, fouten mogen gemaakt worden en samen dragen we zorg voor een veilige school.

Zorgen voor welbevinden op school vereist een hele-school-benadering. Dit houdt in dat het welbevinden van iedereen op school wordt bevorderd door een combinatie van training, signalering en beleid. De basis hiervan is een positief pedagogisch klimaat: de school is een veilige plek met duidelijke regels, goede interactie tussen leerkrachten en kinderen en een positieve omgang tussen kinderen onderling. Een effectief en schoolbreed ingevoerd programma om welbevinden te bevorderen leidt tot betere leerprestaties, meer binding met de school, groter welbevinden, minder stress en minder verzuim van leerkrachten en minder gedrags- en psychische problemen bij leerlingen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op ons kindcentrum werken we met de methode Kwink, een methode voor sociaal-emotioneel leren.

Kwink biedt een doordacht programma voor sociaal-emotioneel leren, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.
Kwink is geïnspireerd op het boek ‘Groepsplan Gedrag, planmatig werken aan passend onderwijs’ van dr. Kees van Overveld. Hij bundelde zijn ervaring en kennis én bewezen wetenschappelijke inzichten in het boek ‘Groepsplan Gedrag’.

De sociale opbrengsten vinden we net zo belangrijk als de opbrengsten op de cognitieve vakken. Zoals eerder al beschreven staat, komen kinderen pas tot leren als ze lekker in hun vel zitten. We zien dat onze aanpak loont. Er heerst een fijn pedagogisch klimaat. Dat zie je in de data die we halen uit onze volgsystemen, maar is ook voelbaar en merkbaar binnen de school. Externen benoemen dit heel vaak en dat is een mooi compliment voor het kindcentrum!

6 Schooltijden en opvang

Begin en einde schooltijd
Vanaf 8:20 uur kunnen de kinderen het schoolplein op en is er toezicht op het plein door een medewerker van de school. De kinderen lopen gelijk naar binnen, naar hun klas. Als u wilt kunt u met uw kind mee naar binnen lopen. We verzoeken u om dit moment kort te houden. Om 8:30 uur starten de leerkrachten met de les en gaan de schooldeuren dicht. Om 14:30 uur en op woensdag om 12:15 uur, lopen de leerkrachten samen met de groep naar buiten. U wordt verzocht om buiten het schoolhek te wachten. Als u iets met de leerkracht wilt bespreken kunt u dit het best na schooltijd doen of even een afspraak maken.

Continurooster
We werken met een continurooster. Alle kinderen nemen hun eigen lunch van huis mee naar school en blijven tussen de middag op school. De kinderen eten onder leiding van een overblijfmedewerker in de eigen groep. Voor of na het eten is er een pauzemoment van een half uur, waarin de kinderen buiten kunnen ontspannen, onder leiding van hun eigen leerkracht.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:20	08:20 -	- 14:30	14:30 - 18:15
Dinsdag	07:30 - 08:20	08:20 -	- 14:30	14:30 - 18:15
Woensdag	07:30 - 08:20	08:20 -	- 12:15	12:15 - 18:15
Donderdag	07:30 - 08:20	08:20 -	- 14:30	14:30 - 18:15
Vrijdag	07:30 - 08:20	08:20 -	- 14:30	14:30 - 18:15

Opvang
Schooltijd

Maandag: Op aanvraag is er opvang mogelijk vanaf 7.00 uur.
Dinsdag: Op aanvraag is er opvang mogelijk vanaf 7.00 uur.
Woensdag: Op aanvraag is er opvang mogelijk vanaf 7.00 uur.
Donderdag: Op aanvraag is er opvang mogelijk vanaf 7.00 uur.
Vrijdag: Op aanvraag is er opvang mogelijk vanaf 7.00 uur.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Kindcentrum De Aanloop biedt naast onderwijs, ook kinderopvang aan in de vorm van:

- dagopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar;
- peuteropvang voor kinderen van 2 tot 4 jaar;
- buitenschoolse opvang voor kinderen van 4 tot 12 jaar.

De pedagogische beleidsplannen en de inspectierapporten van de GGD zijn te vinden op onze website en in het Landelijk Register Kinderopvang.
Op Kindcentrum De Aanloop hebben we de volgende capaciteit:

- 0-2 jaar - 13 kindplaatsen
- 2-4 jaar - 15 kindplaatsen
- 4-12 jaar - 33 kindplaatsen

Buitenschoolse opvang
Op De Aanloop bieden we buitenschoolse opvang in een gezellige, niet-schoolse sfeer. De kinderen worden in groepsverband opgevangen, maar kunnen binnen bepaalde grenzen hun eigen activiteiten kiezen. De groepsruimte is zodanig ingericht dat de verschillende activiteiten in diverse, daarvoor ingerichte ruimtes/hoeken kunnen plaatsvinden.

Ons uitgangspunt is dat de tijd die kinderen in de buitenschoolse opvang doorbrengen vrije tijd is. Tijdens de schoolweken worden er wel activiteiten aangeboden, maar de kinderen hoeven hieraan niet verplicht deel te nemen. De kinderen zijn hierin vrij in hun keuze. Er wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de wensen van het kind zelf. Tijdens schoolvakanties gaan we met de kinderen wel eens naar een ander kindcentrum om daar gezamenlijk een activiteit te doen.

De BSO is open buiten de schooluren, tijdens studiedagen en in vakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari 2027	21 februari 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kindcentrum De Aanloop - opvang	maandag t/m vrijdag	7.30 - 18.00
Kindcentrum De Aanloop - onderwijs	maandag t/m vrijdag	8.00 - 17.00

Op De Aanloop vinden we het belangrijk om goed en laagdrempelig te communiceren met ouders. Dit vormt immers de basis voor een goede samenwerking tussen ouders en kindcentrum, waarin het belang van het kind voorop staat.

We willen een kindcentrum zijn waarin we in contact staan met elkaar. We spreken daarom een sterke voorkeur uit voor het voeren van 'live' gesprekken en beperken in één-op-één situaties het digitale contact. Loop dus gerust binnen of maak een afspraak!

Als er lesgegeven wordt, zijn de leerkrachten niet bereikbaar. Dan zijn we druk in de weer met het geven van goede lessen en het begeleiden van onze kinderen.